

STØTTE OG INSPIRATION · KLASSENIVEAU

Min Mening Tæller

Medbestemmelse i praksis — plakater, elevskemaer og opfølgning

Indskoling · Mellemtrin · Udsikling
9 kopisider · lærervejledning inkluderet



Lærervejledning

"Min mening tæller" er et redskab, der gør medbestemmelse konkret og synlig i klassen. Materialet er bygget til at styrke trivselsmålingens indikator støtte og inspiration — den indikator, der handler om elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærernes hjælp og støtte, og som år efter år scorer lavest på landsplan.

Hvorfor virker det?

Forskning peger på en klar sammenhæng mellem elevernes oplevelse af medbestemmelse og deres skoleglæde.

Elevinddragelse behøver ikke betyde, at eleverne bestemmer indholdet — men at de oplever, at deres stemme reelt påvirker noget i undervisningen.

Det er selve oplevelsen af at blive hørt og se konsekvensen af det, der løfter trivslen — ikke omfanget af beslutningen.

Sådan bruger I materialet

- Vælg et konkret afgrænset emne: et forløb, en tema-uge, en arbejdsform eller en aktivitet — undgå at åbne for "alt" på én gang.
- Udfyld elevskemaet (side 4-6, niveaudelt) i klassen. Sæt 10-15 minutter af.
- Saml input og hæng klasseplakaten (side 3) op et synligt sted i klassen.
- Brug opfølgingsarket (side 7) løbende til at vise, hvad der konkret er blevet brugt af elevernes input — dette skridt er det vigtigste af alle.
- Brug refleksionssiden (side 8) i teamet et par gange om året som en øjenåbner på jeres egen praksis.



Eye-opener til dig som lærer

Spørg dig selv: hvornår oplevede eleverne i din klasse sidst reel indflydelse på noget, der derefter faktisk skete?

Hvis svaret er "det er svært at komme i tanke om", er det ikke et tegn på dårlig undervisning — det er et tegn på, at dette redskab kan gøre en forskel allerede i denne uge.

Klasseplakat – Min Mening Tæller

Print i A3 og hæng op et synligt sted i klassen.

MIN MENING TÆLLER

Sådan får I indflydelse på det, vi arbejder med

Emne / forløb:

Vi foreslog:

Vi foreslog:

Vi foreslog:

SÅDAN BRUGTE VI DET ✓

I praksis blev det til:

Dato / opdateret:

Min mening tæller — elevskema

Sæt ring om smileyen, og tegn eller skriv, hvis du kan.



Emne:	
-------	--

1. Hvor spændende synes du det er, at vi skal arbejde med det her emne?



2. Hvad har du mest lyst til at prøve? (tegn eller skriv)

3. Hvem vil du gerne arbejde sammen med?

Min mening tæller — elevskema

Skriv dine egne ord — der er ikke rigtige eller forkerte svar.



Emne / forløb:	
----------------	--

1. Hvad kunne gøre det her mere relevant eller sjovt for dig?

2. Hvilken arbejdsform lærer du bedst af (alene, par, gruppe, klasse)?

3. Hvad har du brug for mere hjælp til lige nu?

4. Hvis du kunne bestemme én ting i dette forløb — hvad ville det være?

Min mening tæller — elevskema

Vær ærlig — jeres svar bruges aktivt til at justere undervisningen.



Emne / forløb:	

1. Hvor meget oplever du selv at have indflydelse på undervisningen i skolen generelt (1-5)?

.....

2. Hvad ville gøre dette forløb mere meningsfuldt for dig, fagligt eller personligt?

.....

3. Hvilken form for feedback eller støtte fra lærerne hjælper dig mest til at komme videre, når du sidder fast?

.....

4. Hvis du selv skulle vurdere din indsats i dette forløb — hvad skal der til for at det bliver en succes for dig?

.....

5. Er der noget, du ikke har sagt højt i klassen, men gerne vil have, at læreren ved?

.....

Opfølgningsark til læreren

Det vigtigste skridt i hele materialet! Elever mister tilliden til medbestemmelse, hvis input indsamles, men aldrig synligt bruges. Brug dette ark til at lukke cirklen.

Sådan bruger du arket

Udfyld efter I har samlet elevernes svar.

Vis eller læs arket op for klassen — gerne inden for en uge, mens det stadig er relevant.

Vær ærlig om, hvis noget IKKE kunne lade sig gøre, og hvorfor — det opbygger også tillid.



Emne / forløb:	
-----------------------	--

Dato for tilbagemelding til klassen:	
---	--

Dette gjorde vi med jeres input:

.....

Dette kunne vi desværre ikke gøre — og hvorfor:

.....

Dette vil vi prøve næste gang:

.....

Refleksionsside til klasseteamet

Brug siden 2-3 gange om året som en fælles øjenåbner — gerne i forbindelse med teammøder eller op til den nationale trivselsmåling i januar-marts.

Spørgsmål til fælles drøftelse

Hvornår har vores elever senest oplevet, at deres input reelt ændrede noget?

Er der elever, hvis stemme fylder mere end andres, når vi taler om medbestemmelse?

Bruger vi 'Min mening tæller' som en fast rutine — eller kun når det passer os?

Hvad er den nemmeste ting, vi kan give slip på kontrol over i næste forløb?

Noter fra drøftelsen:

Idékatalog — 10 hurtige måder at give medbestemmelse

Et opslagsark til dig, når du har brug for inspiration i en travl uge.

- Lad eleverne vælge rækkefølgen, opgaverne løses i.
- Tilbyd to arbejdsformer og lad klassen stemme.
- Lad eleverne selv formulere 2-3 af ugens repetitionsspørgsmål.
- Spørg klassen, hvordan de vil præsentere deres produkt (mundtligt, plakat, video).
- Lad eleverne vælge, hvem de arbejder sammen med i én ud af tre opgaver om ugen.
- Brug en 'forslagskasse' eleverne kan lægge idéer i løbende.
- Lad eleverne evaluere selve forløbet, ikke kun deres eget produkt.
- Spørg, hvilket tempo klassen har brug for, før I går videre til næste emne.
- Lad en elevgruppe planlægge en af ugens faglige lege eller opvarmningsøvelser.
- Vis synligt, hvor i årsplanen der stadig er 'åbne pladser' til elevernes idéer.

